

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик
доцент Бирюков М.Ю.
ст. преподаватель Кривуля Р.Е.

Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых
Федорищева С.П.

Протокол
от «15» ноября 2024 г. № 5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. <i>Знает:</i> современную методологию педагогического

специальных научных знаний и результатов исследований	<p>проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Умеет</i>: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеет</i>: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Наука и научное исследование, и их роль в развитии общества	УК-1, ОПК-8	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 2. Научное исследование и его этапы.	УК-1, ОПК-8	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 3. Методологические основы научного исследования.	УК-1, ОПК-8	Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий

Раздел 4. Выбор направления научно-исследовательской работы. Планирование научно-исследовательской работы.	УК-1, ОПК-8	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 5. Научная информация: поиск, накопление, обработка.	УК-1, ОПК-8	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Раздел 6. Методика преподавания дисциплины «Методология научного исследования». Учебники и учебная литература по изучению дисциплины «Методология научного исследования»	УК-1, ОПК-8	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-8	Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-8	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>знать: приёмы постановки целей и задач научных исследований; методики проведения экспериментальных исследований, обработки и анализа результатов.</p> <p>уметь: систематизировать отечественный и зарубежный опыт по направлению исследований в области профессионального мастерства; ставить цели и определять задачи при организации научных исследований; планировать проведение научных исследований; выбирать и составлять план эксперимента; анализировать результаты исследований; грамотно представлять результаты исследовательской деятельности.</p> <p>владеть: навыками поиска и анализа современной научной информации в своей профессиональной области; презентации результатов научного исследования и ведения научной дискуссии.</p>
ОПК-8	<p>знать: новые методы научно-исследовательской деятельности; методологические основы научного исследования;</p> <p>уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; руководить исследовательской работой; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки; самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>владеть: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 12 занятий по 5 балла	60		
Самостоятельная работа	10		
выполнение тестовых заданий	10		
экзамен	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные формы мышления: понятие.
2. Основные формы мышления: суждение.
3. Основные формы мышления: умозаключение.
4. Открытие как разрешение противоречий.
5. Доказательство и опровержение.
6. Диалектический и механический детерминализм.
7. Диалектическое противоречие.
8. Качество, количество и мера.
9. Симметрия и асимметрия.
10. Внутреннее и внешнее.
11. Причина и следствие.
12. Причинная и функциональная связь.
13. Что такое истина.
14. Относительность и историчность истины.
15. Абсолютная истина и абсолютное в истине.
16. Критерии истинности знания.
17. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание.
18. Научный факт.
19. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
20. Понятие рациональности и его развитие.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Сравнение как метод исследования.
2. Анализ.
3. Синтез.

4. Идеализация и обобщение.
5. Абстрактное и конкретное.
6. Моделирование.
7. Формализация.
8. Индукция
9. Дедукция.
10. Статика и динамика.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
2. Перечень научных специальностей.
3. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
4. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
5. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
6. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
7. Официальные документы по теме научного исследования. Статистический материал научного исследования.
8. Содержание и структура научного исследования.
9. Перечень базисных положений, выносимых в исследовании.
10. Системно-проблемное структурирование вида исследования.
11. Организация и технология научного исследования.
12. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
13. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
14. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
15. Список использованной литературы в исследовании.
16. Приложение к исследованию.
17. Основные положения и изложение содержания научного исследования.

Практические задания:

1. Проанализируйте краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
 1. Проведите планирование курса обществознания (на разных уровнях).
 2. Проведите анализ такого вида научной работы, как статья.
 3. Проведите анализ такого вида научной работы, как доклад.
 4. Проведите анализ такого вида научной работы, как тезисы.

5. Проведите анализ такого вида научной работы, как выпускная квалификационная работа.

6. Проведите анализ такого вида научной работы, как диссертация.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Человеческий разум. Определение сознания человека.

2. Мышление как ядро познания. Рассудок и разум. Сознательное и бессознательное.

3. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.

4. Пространство и время в научном исследовании.

5. Конечное и бесконечное.

6. Возможность, действительность и вероятность.

7. Статистическая закономерность и абстрактная возможность.

8. Понятие методологии, метода и методики научного исследования.

9. Сравнение как метод исследования.

10. Анализ.

11. Синтез.

12. Идеализация и обобщение.

13. Абстрактное и конкретное.

14. Моделирование.

15. Формализация.

16. Индукция

17. Дедукция.

18. Статика и динамика.

19. Историческое и логическое в научном познании.

20. Рациональное и эмпирическое мышление.

21. Объективное и субъективное в науке.

22. Содержание и сущность, структура, форма проявления в научном исследовании.

23. Метафизическое и диалектическое в познании.

24. Материальное и духовное в действительности.

25. Гносеология как теория познания.

26. Агностицизм.

27. Многообразие видов познания.

28. Житейские познания и научные знания.

29. Субъект и объект познания.

30. Познание, практика и опыт.

31. Основные формы мышления: понятие.

32. Основные формы мышления: суждение.

33. Основные формы мышления: умозаключение.

34. Открытие как разрешение противоречий.

35. Доказательство и опровержение.

36. Диалектический и механический детерминализм.
37. Диалектическое противоречие.
38. Качество, количество и мера.
39. Симметрия и асимметрия.
40. Внутреннее и внешнее.
41. Причина и следствие.
42. Причинная и функциональная связь.
43. Что такое истина.
44. Относительность и историчность истины.
45. Абсолютная истина и абсолютное в истине.
46. Критерии истинности знания.
47. Чувственное, эмпирическое и теоретическое знание.
48. Научный факт.
49. Институциональная методология научного исследования. Между эмпиризмом историков и априоризмом теоретиков.
50. Понятие рациональности и его развитие.
51. Теория трансакционных издержек: роль информационных издержек.
52. Необходимость системного моделирования.
53. Моделирование как метод научного познания.
54. Метод математического моделирования. Проверка адекватности моделей.
55. Задача математического программирования и оптимальное планирование.
56. Минимизация срока достижения заданных целей. Дерево целей.
57. Многоцелевая (векторная) оптимизация.
58. Факторные модели. Экстенсивные и интенсивные факторы развития.
59. Динамические модели развития систем.
60. Балансовые модели.
61. Выбор темы научного исследования и научного руководителя.
62. Перечень научных специальностей.
63. Виды научных работ: статья, доклад, тезисы, выпускная квалификационная работа, диссертация.
64. Объем научного исследования. Актуальность, практическая значимость и новизна научного исследования.
65. Прикладной характер научного исследования. Информационная основа научного исследования.
66. Краткий обзор опубликованных работ по теме научного исследования.
67. Официальные документы по теме научного исследования. Статистический материал научного исследования.
68. Содержание и структура научного исследования.
69. Перечень педагогических технологий преподавания дисциплины «Методология научного исследования».

70. Рекомендованная литература и другие цифровые образовательные ресурсы.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1. Организация и технология научного исследования.
2. Фильтрация и просеивание информации. Применение информационных технологий в исследовании.
3. Основные научные результаты исследования. Личный вклад по теме научного исследования.
4. Оформление научного исследования. Иллюстративный материал в исследовании.
5. Список использованной литературы в исследовании.
6. Приложение к исследованию.
7. Основные положения и изложение содержания научного исследования.
8. Что такое научное исследование и каковы его основные принципы.
9. Какие виды научных исследований существуют.
10. Какова роль научного исследования в развитии общества.
11. Как происходит процесс научного исследования.
12. Чем отличается научное исследование от других видов исследований.
13. Что такое научная гипотеза и как она формируется.
14. Что такое научный метод и как он используется в научных исследованиях.
15. Какие существуют методы сбора данных в научных исследованиях.
16. Что такое валидность научного исследования и как ее обеспечить.
17. Как осуществляется оценка результатов научного исследования.
18. В чем заключается роль теории в научном исследовании.
19. Что такое эксперимент в научном исследовании и как его провести.
20. Как научные исследования влияют на развитие технологий и инноваций.
21. Каковы основные этапы научного исследования.
22. Какие ключевые навыки необходимы для успешного проведения научного исследования.
23. Как научно-исследовательская деятельность влияет на развитие личности исследователя.
24. Что такое научные открытия и как они меняют наше представление о мире.
25. Какие существуют этапы научного исследования.
26. Что представляет собой этап планирования научного исследования.

27. Что включает в себя этап формулирования гипотезы научного исследования.
28. В чем состоит этап сбора данных в научном исследовании.
29. Как проводится анализ данных на этапе обработки результатов научного исследования.
30. Какие задачи решаются на этапе интерпретации результатов научного исследования.
31. В чем особенность этапа подготовки научного отчета по результатам исследования.
32. Что включает этап презентации результатов научного исследования перед научным сообществом.
33. Какие критерии используются для оценки качества научного исследования на этапе экспертизы.
34. Что представляет из себя этап внедрения результатов научного исследования в практику.
35. Какие методы используются на этапе апробации результатов научного исследования.
36. Как происходит выбор темы научного исследования на начальном этапе.
37. Какие основные задачи решаются на каждом этапе научного исследования.
38. Что такое пилотное исследование и какова его роль в научном процессе.
39. В чем особенности проведения сравнительных исследований и как они влияют на этапы научного процесса.
40. Как осуществляется контроль качества на разных этапах научного исследования.
41. Какие проблемы могут возникнуть на разных этапах научного исследования и как их решить.
42. Как можно оптимизировать процесс научного исследования, учитывая его этапы.
43. В чем отличие этапов научного исследования от этапов разработки проекта.
44. Какие новые технологии и инструменты используются на разных этапах современного научного исследования.
45. Перечислите и опишите основные методологические подходы к проведению научного исследования.
46. В чем разница между теоретическим и эмпирическим методами научного исследования.
47. Что такое проблема, тема и объект научного исследования. Как они определяются.
48. Какова роль научной литературы в проведении научного исследования. Опишите методы работы с литературой.
49. Что такое методологическая рефлексия и как она осуществляется в научном исследовании.

50. Какова роль этических принципов в научном исследовании.
51. Каковы особенности организации и проведения коллективных научных исследований.
52. Какие основные факторы, которые следует учитывать при выборе направления научно-исследовательской работы.
53. В чём заключается важность определения актуальности и значимости научно-исследовательской работы для общества и науки.
54. Какие методы можно использовать для определения наиболее перспективных направлений научно-исследовательских работ.
55. Каким образом оценка рисков и потенциальных возможностей может помочь в выборе направления научно-исследовательской работы.
56. Какую роль играет наличие ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) в выборе направления научной работы.
57. Как определить оптимальное сочетание теоретической и практической составляющих научно-исследовательского проекта.
58. Каким образом ориентация на современные тенденции и инновации может помочь в выборе научно-исследовательской темы.
59. Какую роль в выборе направления научного исследования играют личные интересы, мотивация и амбиции исследователя.
60. Как оценить степень конкуренции и уровень развития научно-технической базы в выбранной области исследований.
61. Каким образом можно использовать анализ примеров успешных научно-исследовательских проектов для выбора направления собственной работы.
62. Какую роль в выборе темы научно-исследовательской работы играют профессиональные стандарты и требования к публикациям.
63. Какие методы можно использовать для прогнозирования возможных результатов научно-исследовательской работы в выбранном направлении.
64. Какие критерии можно использовать для оценки научной новизны и оригинальности идеи научно-исследовательской работы.
65. В чём заключается важность самостоятельного выбора направления научно-исследовательской работы и как его осуществить.
66. В чём заключается важность регулярного мониторинга и корректировки плана научно-исследовательской работы.
67. Какова процедура согласования плана научно-исследовательской работы с научным руководителем.
68. Какие подходы можно использовать для разработки плана научно-исследовательской работы с учетом её цели, задач и ресурсов.
69. Какую роль в планировании научно-исследовательской работы играет прогнозирование возможных экологических и социальных последствий.
70. Какая роль отводится анализу и синтезу научной информации в исследовательском процессе.